

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 11 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 11 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы среднего общего образования в 11 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552) (с изменениями).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции иностранных граждан, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции иностранных граждан выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний иностранных граждан, для определения объёма устных и письменных высказываний иностранных граждан.

Выполнение иностранными гражданами совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 14 заданий, распределённых на устную и письменную части¹.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	11.2.3	Создавать устные диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)
	10.2.4	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

¹ Лица, указанные в пункте 11(1) Порядка проведения тестирования в редакции приказа от 08.10.2025 № 727, выполняют только устную часть тестирования.

2	11.2.3	Создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов)
	10.2.4	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3	11.3.1	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов)
4	11.3.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно

Письменная часть состоит из 10 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	11.1.1	Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов)
6		
7		
8		
9	11.3.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
10	11.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
11	11.5.2	Соблюдать лексические нормы
12	11.5.3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
13	11.5.4	Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы
14	11.4.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов)
	11.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать на письме правила русского речевого этикета

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.
 Время проведения письменной части – 60 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 2.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 3.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (выборочный пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за выборочный пересказ прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–13 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 14 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сжатое сочинение – 5.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 14 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 24.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором², соответствует 22 первичных балла за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части³.

² Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

³ Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Для лиц, указанных в пункте 11(1) Порядка проведения тестирования в редакции приказа от 08.10.2025 № 727, минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствует 9 первичных баллов за выполнение заданий устной части диагностических материалов.

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование специалиста	Действия иностранного гражданина	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			15 мин.
ДИАЛОГ			
1	Задать вопросы, устанавливающие контекст. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы	Вступление в диалог	4 мин.
МОНОЛОГ			
2	Предложить иностранному гражданину задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. Эмоционально отреагировать на ответ	Ответ по теме монолога	2 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
4	Предложить иностранному гражданину задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	Подготовка к чтению	1 мин.
5	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	Чтение	2 мин.

№	Действия проводящего тестирование специалиста	Действия иностранного гражданина	Время
ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО			
6	Предложить иностранному гражданину задание на выборочный пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к выборочному пересказу	2 мин.
7	Слушать выборочный пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на выборочный пересказ</i>	Выборочный пересказ	2 мин.
8	<i>Эмоционально поддержать иностранного гражданина</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
			Время 60 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с паузой 5–10 с для осмысления прочтения	Прослушивание текста	15 мин.
3	Предложить иностранным гражданам приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	45 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход иностранного гражданина за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны иностранного гражданина в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс
11.1	Слушание
11.1.1	Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов)
11.2	Говорение
11.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
11.2.2	Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
11.2.3	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс
	речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)
11.2.4	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
11.3	Чтение
11.3.1	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов)
11.3.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно
11.3.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
11.4	Письмо
11.4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
11.4.2	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
11.4.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов)
11.4.5	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета
11.5	Лексика. Грамматика
11.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
11.5.2	Соблюдать лексические нормы
11.5.3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
11.5.4	Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы